

1 . 単元名

地域の自然を考えよう ～ ヒナモロコの飼育を通して～

2 . 指導観

<ul style="list-style-type: none">川水系宅地化が急速に進む地域昔ながらの自然環境が少なからず残っている。	<ul style="list-style-type: none">ヒナモロコの飼育とビオトープづくりを通して自然環境のよさを地域に発信人との出会いとコンテンツを利用して課題解決をすることができる	<ul style="list-style-type: none">地域の自然に目を向け、地域の人々の思いや自分の考えを発信することができる環境問題を自分の課題としてとらえ、行動することができる
---	---	--

3 . 目標

- 環境破壊について関心を持ち、自分の課題を意欲的に追求しようとする
- ヒナモロコを通して、地域の自然環境の課題を考えることができる
- コンテンツや人との出会いを通して、情報を収集し、活用することができる
- 自然環境と生き物との関係がわかる

4 . 指導計画

配時	学習活動	指導上の留意点 関連教科	利用可能コンテンツ
	1 . 国語の教材を読み、自然環境について考える	国語 「一秒が一年をこわす」 「ホタルのすむ水辺」 理科 「生命の誕生(1)」 ・クロメダカの飼育	

	2. 地域の自然を調べる	昔からの地域の様子を知る 人とのであい 地域の川のフィールドワーク	* 福岡県レッドデータブック * マリンワールド (クロメダカ、ヒナモロコ)
	3. マリンワールドとの出会い (自然教室)	マリンワールドの指導 ・ヒナモロコの現状と課題 ・NGOの取り組み(田主丸の人々)	
	4. ヒナモロコを飼育する	マリンワールドの指導 飼育 繁殖	
	5. ビオトープをつくり、ヒナモロコが住める環境を再現する	マリンワールドの指導 ビオトープの作り方について	* 兵庫総合学習支援研究会(ビオトープをつくろう) * 神戸の自然シリーズ(神戸の水生植物)
	6. ヒナモロコの住める自然環境の良さを地域に発信 ・地域の川の現状と課題 ・ビオトープの生き物の多様性	国語 「子ども環境会議を開こう」 図画工作 「地域の町は美術館」	* ヤゴネット

7. 本時

8. 本時の指導観

9. 本時の指導目標

10. 準備

11. 展開